

SAMENWERKING JEUGDOPLEIDINGEN '-----'

vv Gieterveen
vv Gasselternijveen
vv G.K.C.



VOETBALVERENIGING GASSELTERNIJVEEN



1 Inleiding

Dit voetbaltechnisch beleidsplan, als onderdeel van het totale jeugdvoetbalbeleidsplan (in het vervolg van dit document wordt dit aangeduid met de afkorting JVBP) van de SJO, beschrijft de voetbaltechnische doelstellingen en de wijze waarop deze gerealiseerd gaan worden.

Het jeugdbestuur van de SJO is verantwoordelijk voor het uitvoering geven aan het hier beschreven voetbaltechnisch beleid, het toezien daarop en het (op basis van interne en externe ontwikkelingen) optimaliseren daarvan.

2 Doelstellingen voetbaltechnisch beleidsplan SJO

De doelstellingen die met dit voetbaltechnisch beleidsplan van de SJO nagestreefd worden zijn:

- alle jeugdleden, ongeacht hun talent en ambitie, optimale mogelijkheden bieden met veel plezier te kunnen voetballen;
- alle jeugdleden, overeenkomstig hun talent en ambitie, optimale mogelijkheden bieden om hun voetbalvermogen optimaal te kunnen ontwikkelen;
- alle bij de SJO betrokkenen informeren over de na te streven doelstellingen, de wijze waarop die doelstellingen nagestreefd worden, de organisatie die daarvoor nodig en de taken en verantwoordelijkheden die dat met zich meebrengt;
- een bijdrage leveren aan een optimale doorstroming naar de seniorenafdelingen van de moederverenigingen.

Bovengenoemde doelstellingen dienen een positieve bijdrage te leveren aan de algemene doelstellingen zoals die zijn verwoord in het algemene deel van het JVBP van de SJO.



**Kerndoel SJO:
Alle jeugdleden optimale
ontwikkelingsmogelijkheden bieden!**

3. Structuur

In het vervolg van dit deel van het JVBP wordt, om optimaal bij te kunnen dragen aan de realisatie van genoemde doelstellingen, de volgende structuur gehanteerd:

- Visie op voetballen
Wat is de visie van de SJO op het spel voetballen? Welke structuur wil men aanbrengen in het voetballen? Wat is een kapstok waaraan het complexe spel voetballen opgehangen kan worden? Hoe kan het spel voetballen zodanig onderverdeeld worden dat het overzichtelijker (voor spelers en kader) en leerbaar wordt? Wat is karakteristiek voor het voetballen?
- Visie op de manier van voetballen (speelstijl)
Welke speelstijl heeft de SJO voor ogen? Hoe zou het voetballen er aan het eind van de jeugdopleiding uit moeten zien? Wat is karakteristiek voor het voetballen binnen de SJO?
- Visie op (steeds beter) leren voetballen
Hoe denkt de SJO over (steeds beter) leren voetballen? Hoe vindt de SJO dat jeugdspelers (steeds beter) voetballen moeten leren? Wat is, van Mini-pupil tot en met A-junior (door de hele jeugdopleiding heen), kenmerkend voor het (steeds beter) leren voetballen binnen de SJO?

♦ Opleidingsplan

In het opleidingsplan wordt per leeftijdscategorie uitgewerkt wat bovenstaande betekent voor de praktijk van het geven van training en het coachen van wedstrijden. Per leeftijdscategorie is dat op hoofdlijnen als volgt uitgewerkt:

- Mini-pupillen (als voorbeeld)
 - Opleidings- en coachingsdoelstelling voor mini-pupillen
 - Structuur van de training
 - Voetbalaanbod

Een uitgebreidere uitwerking per leeftijdscategorie is als bijlage bijgevoegd. Daarin wordt naast een algemeen gedeelte verder ingegaan op de voor de verschillende leeftijdscategorie relevante onderwerpen zoals:

- Het voetballen van de desbetreffende leeftijdscategorie
- Leeftijdstypische kenmerken
- Opleidings- en coachingsdoelstellingen
- De wedstrijd
- De training
- Begeleiden

♦ Randvoorwaarden om doelstellingen jeugdopleiding te realiseren

- Teamindelingsbeleid
 - Inhoud
 - ♦ Welke criteria worden gehanteerd om tot een teamindeling te komen die bijdraagt aan het realiseren van de algemene en voetbaltechnische doelstellingen zoals die geformuleerd zijn?
 - Organisatie/procedure
 - ♦ Hoe ziet de organisatie er op dit punt uit?
- Leden
 - Werving
 - ♦ Welke activiteiten zal de SJO jaarlijks organiseren om tot een optimale instroom aan jeugdleden te komen?
 - Organisatie
 - ♦ Hoe ziet de organisatie er op dit punt uit?
- Kader
 - Taken en verantwoordelijkheden
 - Competenties (kennis, vaardigheden en houding)
 - Kwalificaties
 - Werving
 - Begeleiding
 - Ontwikkeling
- Organisatie
 - Organogram
- Accommodatie
- Materiaal

4 Visie op voetballen

Voetballen is een zeer complexe sport. Je speelt met 11 tegen 11, er is maar 1 bal en beide teams willen winnen. Dit houdt in dat spelers voortdurend keuzes moeten maken. Elke situatie vraagt weer om een andere oplossing en een goede uitvoering om tot een goed resultaat te komen. Dit geldt met name voor 4 belangrijke, steeds terugkerende, momenten:

1. Je hebt zelf de bal of een medespeler heeft de bal (aanvallen).
2. Jij of een medespeler verliest de bal (omschakelen naar verdedigen)
3. Een tegenstander heeft de bal (verdedigen)
4. jij of een medespeler verovert de bal (omschakelen naar aanvallen)

Anders gesteld kun je zeggen:

- ♦ Om een wedstrijd te kunnen winnen moet het team dat de bal heeft **aanvallen** en het team dat de bal niet heeft moet **verdedigen**.
- ♦ Als een team de bal verliest moet men **omschakelen naar verdedigen** en het team dat de bal verovert moet **omschakelen naar aanvallen**.

Binnen aanvallen, omschakelen naar verdedigen, verdedigen en omschakelen naar aanvallen moeten spelers handelen: iets doen om het gewenste resultaat te behalen.

Dat handelen bestaat uit keuzes maken en die keuze optimaal uitvoeren.

Goede keuzes maken (individueel en op elkaar afgestemd) en het zo goed mogelijk uitvoeren van die keuzes (techniek met en zonder bal) bepaalt immers het resultaat in elke voetbalsituatie en daarmee van de wedstrijd.

Jeugdspelers (van mini-pupil tot en met A-junior) moeten daar langzamerhand steeds beter in worden om uiteindelijk zo goed mogelijk (in termen van resultaat) 11 tegen 11 te kunnen spelen. Anders gesteld: jeugdspelers moeten steeds beter worden in aanvallen, omschakelen en verdedigen. Concreter: beter worden in het handelen binnen aanvallen, omschakelen en verdedigen.

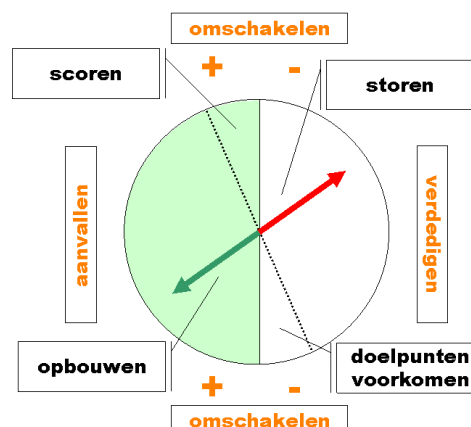
Dat handelen is uiteindelijk zichtbaar in wat de spelers doen met bal en zonder bal en is gericht op winnen t.o.v. een tegenpartij die ook wil winnen.

Toelichting op 'winnen':

Winnen is hier bedoeld als spelbedoeling. Het spel wordt immers door de spelers gespeeld om te winnen. Het team dat de bal heeft probeert te scoren en het team dat de bal niet heeft probeert doelpunten te voorkomen, de bal te veroveren om vervolgens proberen te scoren. Beide teams proberen één goal meer te scoren dan de tegenpartij.

Voor de trainer/coach van jeugdteams gaat het om 'winnen' in termen van 'winst boeken', het verder ontwikkelen van jeugdspelers. Zie ook de eerder genoemde doelstellingen die de SJO nastreeft.

Model:



5 Visie op de manier van voetballen (speelstijl)

In het voetballen van alle jeugdteams binnen de SJO zijn de volgende elementen karakteristiek:

- ♦ Individueel en als team verzorgd proberen te voetballen.
- ♦ Bij voorkeur aanvallend, dominant en initiatiefrijk.
- ♦ Teams die 7 tegen 7 spelen, spelen in de teamorganisatie 1:3:3 waarbij tijdens het aanvallen in de as naar voren doorgeschoven wordt en tijdens het verdedigen in de as weer teruggeschoven wordt.
- ♦ Teams die 11 tegen 11 spelen, spelen in de teamorganisatie 1:4:3:3 waarbij de centrumverdedigers in het verdedigen, als uitgangspunt, 'naast elkaar' spelen. In het aanvallen worden mogelijkheden om één van de verdedigers in te laten schuiven optimaal benut.
- ♦ Verdedigend (als de tegenstander de bal heeft) wordt geprobeerd de bal zo snel mogelijk en zo ver mogelijk verwijderd van het eigen doel weer terug proberen te veroveren.
- ♦ Een goede wedstrijdinstelling (willen winnen vanuit het perspectief van de spelers), maar met respect voor medespelers, tegenstanders, scheidsrechter en grensrechters.

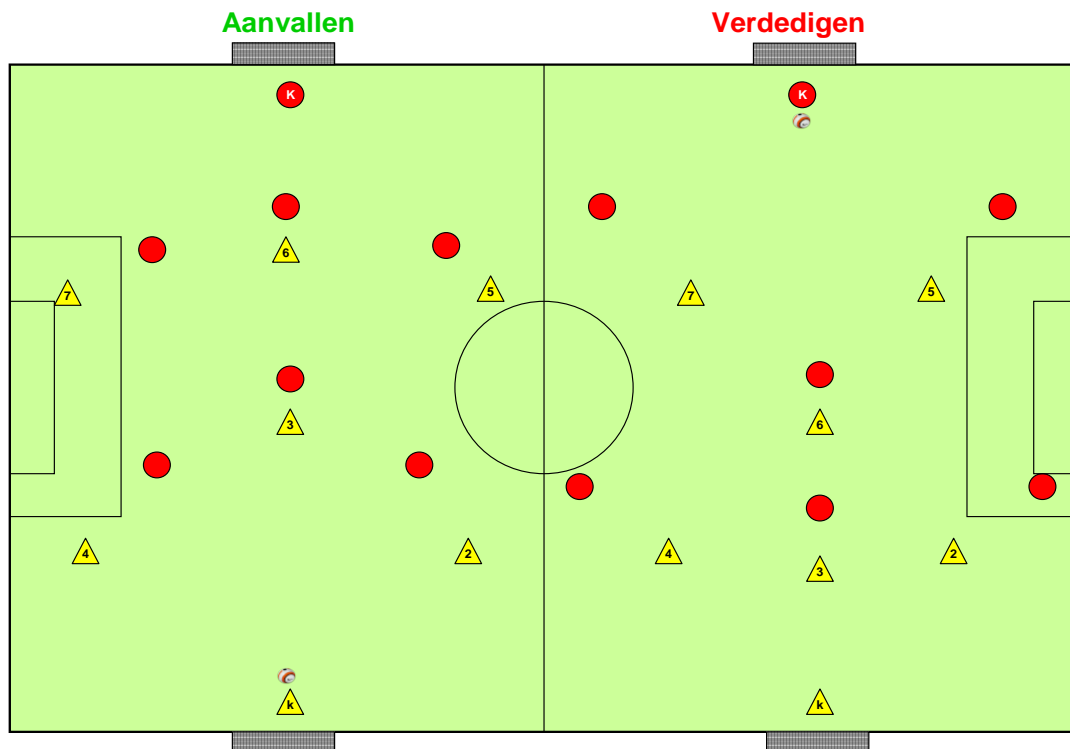
Naast dat bovengenoemde elementen karakteristiek zijn voor en dus herkenbaar zijn tijdens wedstrijden, zullen deze elementen ook tijdens trainingen (als middel om steeds beter te leren voetballen – wedstrijden winnen) zichtbaar moeten zijn.

Op de volgende bladzijden worden t.a.v. het 7 tegen 7 en 11 tegen 11 de basistaken per positie aangegeven.

Herkenbaar voetballen!

Teamorganisatie en basistaken 7 tegen 7

Teamorganisatie



Onderstaand overzicht geeft globaal aan welke 'taken' de spelers op de verschillende posities in het team hebben te vervullen. Uiteraard is dit geen keurslijf, maar meer een referentiekader van waaruit de trainer en de coach spelers verder kunnen helpen in hun ontwikkeling.

Basistaken in het aanvallen

	Basistaken binnen de teamfunctie aanvallen
Doelverdediger 1	<ul style="list-style-type: none"> • positie kiezen t.o.v. de verdedigers • voortzetting d.m.v. rollen, werpen, passen of trappen • fungeren als centrale opbouwer ('vliegende keep')
Vleugelverdedigers 2, 4	<ul style="list-style-type: none"> • positie kiezen (uit elkaar, veld groot maken) • aanspelen van de aanvallers • wanneer er ruimte is, zelf de bal naar voren dribbelen / drijven • meedoen met de aanval
Centrale Verdediger 3	<ul style="list-style-type: none"> • positie kiezen (tussen aanvallers en vleugelverdedigers in) • aanspelen van de aanvallers/verdedigers die meedoen in de aanval • wanneer er ruimte is, zelf met de bal naar voren dribbelen/drijven • meedoen met de aanval • doelpogingen, indien de gelegenheid zich voordoet • positie kiezen t.o.v. verdedigers (veld lang maken)
Vleugelaanvallers 5,7	<ul style="list-style-type: none"> • met de bal zo snel mogelijk richting doel: alleen (individuele actie) of maatje aanspelen die vrij baan heeft richting doel • zelf voor het doel positie kiezen

	(aanspeelbaar zijn om te kunnen scoren) • doelpoging
Centrale aanvaller 6	• zo diep mogelijk positie kiezen (‘veld zó lang maken, dat je nog net met een pass bereikbaar bent’) • doelpogingen (individuele acties of via combinaties met maatjes) • doelgericht zijn

Basistaken in het verdedigen

	Basistaken binnen de teamfunctie verdedigen
Doelverdediger 1	• doelpunten voorkomen • positie kiezen t.o.v. de bal, tegenstander(s) en medespeler(s)
Vleugelverdedigers 2,4	• 'NIET LATEN UITSPELEN' voorkomen van doelpunten • dekken van de aanvallers van de tegenpartij • teammaatjes helpen (rugdekking) • bal afpakken
Centrale verdediger 3	• 'NIET LATEN UITSPELEN' voorkomen van doelpunten • dekken centrum aanvaller • teammaatjes helpen (rugdekking) • veld klein maken • bal afpakken
Vleugelaanvallers 5,7	• 'storen' van de opbouw van de tegenstander(s) • bal afpakken • teammaatjes helpen (rugdekking) • veld klein maken • 'NIET LATEN UITSPELEN'
Centrale aanvaller 6	• dekken van de centrale verdediger van de tegenpartij • 'storen' van de opbouw van de tegenstander(s), voorkomen dieptepass • bal afpakken • teammaatjes helpen (rugdekking) • veld klein maken • 'NIET LATEN UITSPELEN'

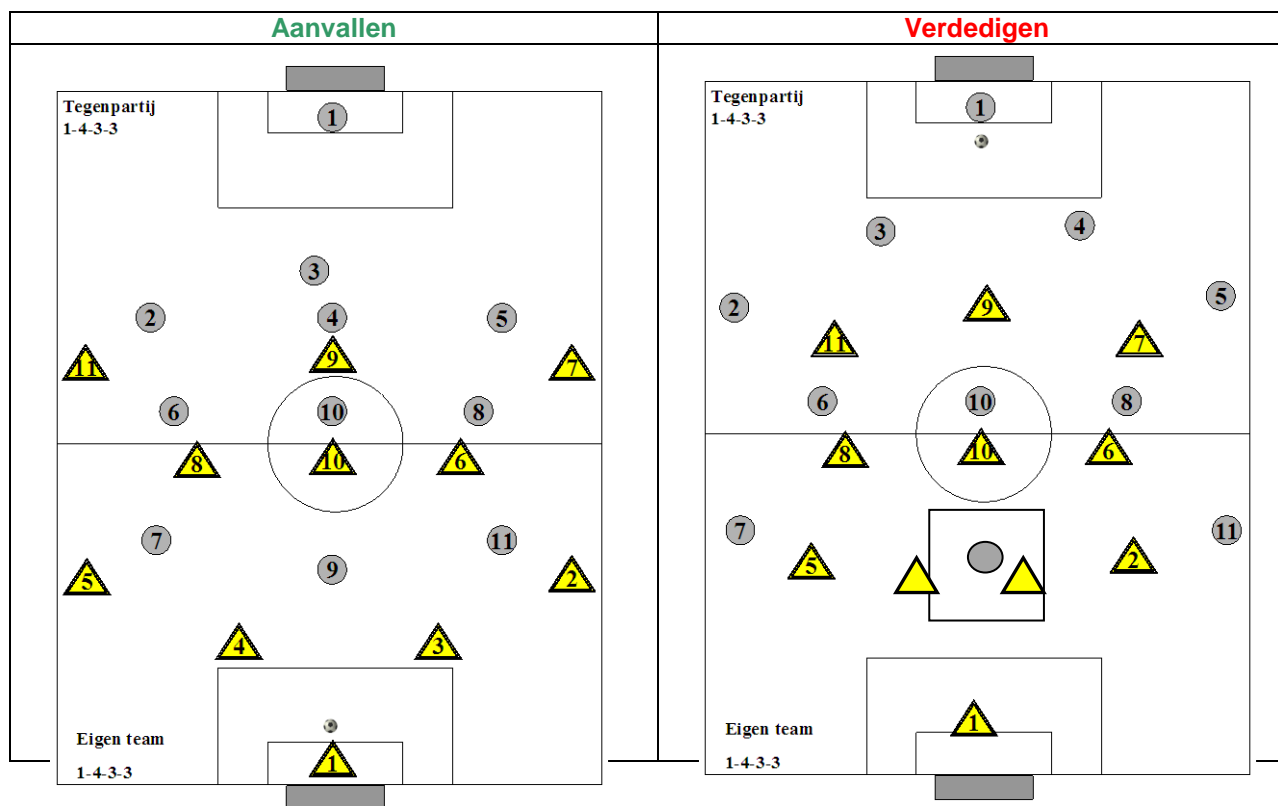
Teamorganisatie en basistaken 11 tegen 11

Teamorganisatie

Als uitgangspunt is genomen dat de teams van de SJO (in onderstaande tekening in het geel aangegeven) in een 1:4:3:3 teamorganisatie met twee centrale verdedigers naast elkaar en 3 middenvelders op lijn (vlak middenveld).

Naar mate de spelers meer gewend zijn aan het spelen van 11 tegen 11 en verder zijn in hun ontwikkelingsproces (C-, B- en A-junioren) zal de onderlinge veldbezetting en taakverdeling binnen het 1:4:3:3 specifiekere ingevuld kunnen worden.

Zo kan een coach van de B-junioren er voor kiezen om binnen een 1:4:3:3 teamorganisatie te spelen met de punt naar voren of naar achteren op het middenveld en met 3 spitsen die veelvuldig wisselen van positie. Dit betekent dan ook een specifiekere uitwerking van de basistaken.



--	--

Basistaken

In onderstaand overzicht zijn de 'taken' van het team als geheel, de linie en de spelers op de verschillende posities aangegeven. Ook hier geldt weer dat het geen keurslijf is, maar meer een referentiekader van waaruit de trainer en de coach spelers verder kunnen helpen in hun ontwikkeling.

(Basis)taken:	Verdedigen:	Omschakelen:	Aanvallen:
Als team	<p>samenwerken om doelpunten te voorkomen en de bal te veroveren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ speelruimte zo klein mogelijk maken <ul style="list-style-type: none"> ↖ naar bal toe (pressen) ↖ naar eigen doel toe (inzakken) ↖ naar zijkanten toe (knijpen) ➤ druk op de balbezittende tegenstander houden ➤ scherp dekken in de omgeving van de bal ➤ rug- / ruimtedekking geven verder van de bal af ➤ zo lang mogelijk nuttig blijven ➤ geen overtredingen maken 	<p>snel omschakelen</p> <p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ counter voorkomen, door direct druk te zetten op de speler met bal en/of anticiperen op een mogelijke lange bal ➤ rest van het team komt snel in positie (geen treurmoment) <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ direct een kans creëren door de bal snel diep te spelen of ➤ balbezit houden en komen tot een goede opbouw 	<p>Opbouwen om kansen te creëren Doelpunten maken</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ speelruimte zo groot mogelijk maken <ul style="list-style-type: none"> ↖ Breedte ↖ diepte ➤ diep denken en, zo mogelijk, diep spelen ➤ bal houden ➤ principe: breedtespel dient als voorbereiding/inleiding voor dieptespel / dieptepass ➤ optimale veldbezetting

(Basis)taken:	Verdedigen:	Omschakelen:	Aanvallen:
Verdediging als linie (1) (2) (3) (4) (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ afschermen / verdedigen gevaarlijk ruimte tussen keeper en laatste linie ➤ ruimte klein maken en houden (niet te snel inzakken) ➤ herkennen van moment lange bal tegenpartij ➤ hoe dicht bij het eigen doel, hoe scherper 2,3, 4, en 5 moeten dekken ➤ (onderlinge) rugdekking (m.n. 3 en 4) ➤ slim verdedigen, geen overtredingen ➤ elkaar coachen 	Na balverlies: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zo snel mogelijk omschakelen. ➤ speler dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal. ➤ knijpen, pressen op de bal, niet uitgespeeld worden. Na verovering kijken of: <ul style="list-style-type: none"> ➤ direct dieptepass mogelijk? ➤ diepgaande spelers, buitenspel? ➤ uitwaaieren, positie spel spelen. ➤ andere spelers dan balbezitter moeten initiatief tonen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ keuze opbouw lang / laatste linie mede afhankelijk van tegenpartij ➤ foutloos in de opbouw spelen - geen onnodig balverlies ➤ positioneel goed spelen, ruimte optimaal benutten ➤ hoge balsnelheid ➤ steeds bedoeling hebben speler(s) vrij te spelen ➤ elkaar coachen
Doelverdediger individueel (1)	<ul style="list-style-type: none"> • positie kiezen bij schoten, voorzetten en duel 1 tegen 1 • verwerken van de bal (handelingen met bal) - vallen, vangen, tippen en stompen • organiseren van de verdediging (coachen) in het algemeen en specifiek bij spelhervattingen. 	na balverlies: <ul style="list-style-type: none"> • snel in positie komen om het doel (weer) te kunnen verdedigen • anticiperen op bal die direct diep wordt gespeeld (rugdekking / doel verkleinen) na verovering kijken of: <ul style="list-style-type: none"> • direct dieptepass mogelijk? • goede voortzetting 	<ul style="list-style-type: none"> • diep denken, diep spelen, meedoen in het positie spel • goede voortzetting d.m.v. pass, uitworp, uittrap of doeltrap. • geen risico's nemen • organiseren en bewaken van de restverdediging (coachen)
Mandekkers individueel rechts (2) / centraal (3) (4) / links (5)	<ul style="list-style-type: none"> • directe tegenstander dekken (binnenkant - tussen tegenstander en het doel) • dicht bij eigen doel kort dekken • scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels • schoten op doel blokkeren • gevaarlijkste tegenstander overnemen 	Na balverlies: <ul style="list-style-type: none"> • snel in positie komen en directe tegenstander dekken • anticiperen op bal die direct diep wordt gespeeld Na verovering kijken of: <ul style="list-style-type: none"> • direct dieptepass mogelijk? 	<ul style="list-style-type: none"> • positiekiezen (vrijlopen, aanbieden) • met de juiste snelheid inspelen van medespelers (diep denken / diep doen) • verplaatsen van het spel. • terugpass mogelijk maken. • mee aansluiten richting middenlijn bij

	<ul style="list-style-type: none">• knijpen/rugdekking geven	<ul style="list-style-type: none">• goede voortzetting d.m.v. (diepte) pass of indribbelen.	<ul style="list-style-type: none">• lange bal van de keeper.• geen risico's nemen.
--	--	---	---

(Basis)taken:	Verdedigen:	Omschakelen:	Aanvallen:
<p>Middenveld als linie (6) (8) (10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ linies kort op elkaar ↖ afstand middenveld / spitsen ↖ en afstand middenveld / verdediging ➤ positie kiezen tussen middenvelders van de tegenpartij en eigen doel ➤ druk op de bal houden / agressief, maar met verstand ➤ scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels ➤ 2e bal winnen ➤ naar kant van de bal toe rugdekking geven en ruimte wegnemen ("knijpen"). ➤ slim verdedigen, geen overtredingen ➤ elkaar coachen 	<p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zo snel mogelijk omschakelen. ➤ speler dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal. ➤ knijpen, pressen op de bal, niet uitgespeeld worden. <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ direct dieptepass mogelijk? ➤ diepgaande spelers, buitenspel? ➤ uitwaaieren, positie spel spelen. ➤ andere spelers dan balbezitter moeten initiatief tonen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ schakel tussen verdediging en aanval - dienende rol. ➤ alles gericht op realiseren van scoringskansen ➤ één of twee middenvelder(s) ondersteunen de spitsen - de andere middenvelder(s) bewaken restverdediging (controleerend) ➤ geen onnodig balverlies, niet onnodig lopen met de bal ➤ positioneel goed spelen, ruimte optimaal benutten ➤ hoge balsnelheid ➤ elkaar coachen
<p>Middenvelder individueel rechts (6) / links (8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • in de eigen zone spelen en positie kiezen tussen tegenstander en eigen doel • kort dekken in de omgeving van de bal • druk op de balbezittende tegenstander - dieptepass voorkomen en niet laten uitspelen • scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels • (naar kant van de bal toe) rugdekking geven en ruimte wegnemen. • gevaarlijkste tegenstander overnemen • als op de bal gejaagd wordt, geen ontsnappingsmogelijkheid bieden 	<p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zo snel mogelijk omschakelen. • speler dicht bij de bal dieptepass voorkomen, druk op de bal • snel in positie komen en directe tegenstander dekken • snel rugdekking geven en ruimte wegnemen <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • direct dieptepass mogelijk? • diepgaande spelers, buitenspel? • eventueel zelf loopactie in de diepte (omzeilen buitenspel). • uitwaaieren, positie spel spelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • controlerende taak, balans • ruimte creëren om tot goed positie spel te komen. • niet lopen met de bal (balverlies). • geen risico's (breedtepasses) • niet steeds vóór de linker- en rechterspits de ruimte dicht lopen. • Bij aanval aan de andere kant opduiken in het strafschopgebied of positie kiezen voor afvallende bal (kopkracht/schieten van afstand).

(Basis)taken:	Verdedigen:	Omschakelen:	Aanvallen:
<p>Middenvelder individueel centraal (10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • in de eigen zone spelen en positie kiezen tussen tegenstander en eigen doel • kort dekken in de omgeving van de bal • druk op de balbezittende tegenstander - dieptepass voorkomen en niet laten uitspelen • scherp (juiste moment) en sterk (juiste manier) in de duels • (naar kant van de bal toe) rugdekking geven en ruimte wegnemen. • opvangen inschuivende centrale verdediger tegenpartij. • als op de bal gejaagd wordt, geen ontsnappingsmogelijkheid bieden 	<p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zo snel mogelijk omschakelen. • speler dicht bij de bal dieptepass voorkomen, druk op de bal • snel in positie komen en directe tegenstander dekken • snel rugdekking geven en ruimte wegnemen <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • direct dieptepass mogelijk? • diepgaande spelers, buitenspel? • eventueel zelf loopactie in de diepte (omzeilen buitenspel). • uitwaaieren, positiespel spelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • kiezen van de juiste positie, niet te diep spelen / dienend ten opzichte van de centrale spits. • ruimte creëren om tot goed positiespel te komen. • niet lopen met de bal (balverlies). • geen risico's (breedtepasses) • komen in scoringspositie (opduiken in het strafschopgebied of positie kiezen voor afvallende bal) • maken van doelpunten

(Basis)taken:	Verdedigen:	Omschakelen:	Aanvallen:
<p>Spitsen als linie (7) (9) (11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ bij opbouw tegenpartij terugzakken tegen middenveld aan (ruimte met elkaar klein maken) <ul style="list-style-type: none"> ❖ inzakken eigen helft ❖ inzakken kop cirkel ❖ druk vooruit zetten ➔ positie kiezen tussen verdedigers van de tegenpartij en eigen doel - verantwoordelijk voor de 4 verdedigers. ➔ opbouw tegenstander afschermen en dieptepass voorkomen ➔ juiste moment kiezen om jagen op de bal in te zetten ➔ druk op de bal houden / agressief, maar met verstand ➔ naar kant van de bal toe rugdekking geven en ruimte wegnemen ("knijpen"). ➔ elkaar coachen 	<p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ zo snel mogelijk omschakelen. ➔ speler dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal. ➔ knijpen, pressen op de bal, niet uitgespeeld worden. <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ je direct kunnen scoren ➔ of dat je een medespeler kan laten scoren ➔ loopacties in de diepte - let op buitenspel ➔ uitwaaieren, positie spel spelen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ veldbezetting optimaal houden (veld zo groot mogelijk houden) ➔ variatie in de wijze van vrijlopen (afwisselend in de bal of juist in de diepte) ➔ (steeds) aanspeelbaar zijn voor de dieptepass of pass of de grond ("lezen van de opbouw") ➔ creëren van kansen door het maken van een individuele actie, een (korte) combinatie en/of het geven van een voorzet. ➔ bij voorzetten van de (andere) zijkant opduiken in de 16 meter. ➔ maken van doelpunten
<p>Vleugelspitsen individueel rechts (7) / links (11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • veldbezetting: ruimte klein maken (naar binnen knijpen) • niet <u>alleen</u> verantwoordelijk voor directe tegenstander • ruimte op middenveld verdedigen (knijpen) • dieptepass voorkomen (dwingen tot breedtepass) • niet laten uitspelen, tijd winnen, zodat medespelers kunnen herstellen • overnemen andere (gevaarlijkere) tegenstander • bal veroveren 	<p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zo snel mogelijk omschakelen. • dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal. • knijpen, pressen op de bal, niet uitgespeeld worden. <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je direct kunnen scoren • of dat je een medespeler kan laten scoren • loopacties in de diepte (breed of binnendoor) - let op buitenspel • ruimte zo snel mogelijk groot maken (uitwaaieren) 	<ul style="list-style-type: none"> • positiekiezen/ruimte creëren • vrijlopen, aanbieden breed en diep ("lezen van de opbouw") • individuele actie/1-2 combinatie • voorzetten geven • bij voorzetten van de andere kant erbij zitten • doelpunten scoren

(Basis)taken:	Verdedigen:	Omschakelen:	Aanvallen:
Spits individueel centraal (9)	<ul style="list-style-type: none"> • veld klein maken en i.s.m. de vleugelspitsen opbouw tegenpartij storen/afschermen. • dwingen tot breedtepass / dieptepass wegnemen. • niet laten uitspelen • druk op balbezitter, juiste moment aanval op de bal. • opvangen van opkomende verdediger 	<p>Na balverlies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zo snel mogelijk omschakelen. • dicht bij de bal, dieptepass voorkomen, druk op de bal. • niet uitgespeeld worden. <p>Na verovering kijken of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je direct kunnen scoren • of dat je een medespeler kan laten scoren • loopacties in de diepte - let op buitenspel • ruimte zo snel mogelijk groot maken 	<ul style="list-style-type: none"> • vrijlopen, aanbieden ("lezen van de opbouw") • alert zijn op de dieptepass • individuele actie/1-2 combinatie • in scoringspositie komen • scoren van doelpunten • ruimte creëren voor opkomende middenvelders en vleugelspitsen

6 Visie op (steeds beter) leren voetballen

De vraag die hier beantwoord wordt is: Hoe willen wij alle jeugdleden van de SJO met veel plezier zo goed mogelijk leren voetballen?

Aan de visie op voetballen leren van de SJO liggen de volgende uitgangspunten ten grondslag:

- ♦ de doelstellingen van dit trainingsplan:
 - optimaal plezier beleven aan het voetballen
 - optimaal ontwikkelen van het voetbalvermogen
- ♦ de visie op voetballen
 - het gaat om winnen
 - om te kunnen winnen moet je
 - als je de bal hebt: aanvallen
 - als je de bal verliest: omschakelen naar verdedigen
 - als je de bal niet hebt: verdedigen
 - als je de bal verovert: omschakelen naar aanvallen
 - aanvallen, omschakelen naar verdedigen, verdedigen en omschakelen naar aanvallen vereist handelen (kiezen en uitvoeren) t.o.v. een tegenpartij die hetzelfde nastreeft

Bovenstaande leidt tot de visie op voetballen leren van de SJO:

Voetballen leer je door veel te voetballen!

Deze visie wordt op de volgende bladzijden verder uitgelegd/toegelicht.

Voetballen leer je door veel te voetballen!

Uitleg/toelichting:

- ◆ Voetballen:
 - gaat om winnen d.m.v. aanvallen, omschakelen naar verdedigen, verdedigen en omschakelen naar aanvallen
 - vergt handelen
 - handelen t.o.v. een tegenpartij die ook wil winnen
 - is complex
 - is waarvoor de kinderen elke week weer hun tas inpakken en veel plezier aan beleven
- ◆ Leren:
 - is noodzakelijk om de doelstellingen van de SJO (verbeteren van het voetbalvermogen) te realiseren
 - is inherent aan het hebben van jeugdleden: elk kind heeft recht op mogelijkheden zich te ontwikkelen (steeds beter leren voetballen)
 - is de kern van sport: steeds beter willen worden
 - is wat kinderen willen
 - is wat kinderen stimuleert nog meer te willen leren
- ◆ Veel:
 - oefening baart kunst. Meer oefenen baart meer kunst.
 - herhalen (veel doen/vaak doen) is leren
 - enthousiaste jeugdspelers willen veel voetballen
- ◆ Voetballen:
 - is leuk als activiteit op zich
 - is uitdagend (spanning tussen winnen en verliezen)
 - is, in de beleving van kinderen, een partijtje spelen
 - is niet in afzonderlijke onderdelen op te splitsen omdat alle factoren elkaar beïnvloeden en voetballen daardoor tot voetballen maken. Dus met 'alles' erop en eraan
 - ligt dicht bij de wedstrijd

Vertaald naar voetbalactiviteiten die binnen de SJO voor de leden georganiseerd worden, en als doel hebben bij te dragen aan het realiseren van de doelstellingen, leidt dit tot de 'eis' dat de gekozen inhoud voetballen moet zijn.

Concreet: voor trainingen betekent dit dat trainingsvormen, de volgende kenmerken hebben:

- ◆ twee teams
- ◆ die beide proberen te scoren
- ◆ en dus ook moeten verdedigen en omschakelen
- ◆ op een afgebakend veld
- ◆ met (een deel van de) voetbalspelregels.

Trainingsvormen zijn voetbalvormen!

Een voetbalvorm is een vereenvoudiging van de wedstrijd (4 tegen 4, 7 tegen 7 of 11 tegen 11)!

Hierbij moeten, om tot een optimaal rendement (in termen van plezier en ontwikkeling) te komen, wel een aantal nuanceringen aangebracht worden:

- ♦ elke training is bedoeld om nog beter te leren voetballen. Dat betekent dat er elke training één of meerdere concrete doelstellingen nagestreefd worden. De gekozen voetbalvorm moet optimaal kunnen bijdragen aan het realiseren van die doelstelling;
 - Voorbeeld: het steeds beter leren uitspelen van een 2 tegen 1 situatie kan beter in een trainingsvorm 2 tegen 1 geoefend worden dan in een partijtje 5 tegen 5.
- ♦ het voetballen moet leerbaar gemaakt worden. Dat wil zeggen dat de gekozen voetbalvormen aangepast (vereenvoudigd) moeten worden op het voetbalvermogen van de groep;
 - Voorbeeld: als F-pupillen nog beter moeten worden in het dribbelen met de bal kan dat beter geoefend worden in een 1 tegen 1-wedstrijdje dan in 4 tegen 4.
- ♦ naast het kiezen van een doelstelling en het leerbaar maken van het voetballen heeft de trainer een belangrijke rol als coach van het voetballen van de spelers. Dat coachen (beïnvloeden) draagt namelijk bij aan het plezier en het rendement van de training. Dit moet uiteraard wel aangepast worden aan de algemene ontwikkeling en de voetbalontwikkeling van de spelers.
 - Voorbeeld: Een mini-pupil coachen op het verdedigend denken terwijl de linker vleugelspits van zijn team de bal heeft is behoorlijk abstract en niet passend bij datgene wat voor deze leeftijdscategorie het meest relevant is om te leren.

Dit kan tot gevolg hebben dat de gekozen voetbalvormen meer of minder ver van het echte voetballen (11 tegen 11) af komen te staan en soms (heel even) helemaal niet herkenbaar zijn als voetballen. Dit is uiteraard geen probleem als dat op dat moment noodzakelijk is voor het team of een deel van het team. Daarna is het wel van groot belang om het weer in een voetbalechte situatie te gaan oefenen en/of toepassen.

7 Opleidingsplan

In dit hoofdstuk wordt het opleidingsplan op hoofdlijnen weergegeven.

Vertrekpunt daarin zijn de opleidings- en coachingsdoelstellingen per leeftijdscategorie die elkaar logisch (stapsgewijs en aangepast aan de algemene ontwikkeling en de voetbalontwikkeling van kinderen) opvolgen.

Bij het leren voetballen worden grofweg drie fasen onderscheiden:

- ♦ Mini-, F-en E-pupillen
- ♦ D-pupillen en C-junioren
- ♦ B- en A-junioren

Mini-, F- en E-pupillen

Kinderen in de leeftijd van 5 tot 11 jaar zijn naast het doelpunten maken vooral gericht op het in het bezit houden van de bal, het pingelen, het spelen van de bal naar een medespeler en schieten op doel.

In de trainingen ligt het accent op het leren omgaan met de bal in basisvormen, waarbij er veel met kleine aantallen wordt geoefend (bijv. 2 tegen 1, 3 tegen 2, 1 tegen 1, 5 tegen 2 en allerlei variaties daarvan). Het partijtspel dat zich het meest leent om het voetballen te ontwikkelen is 4 tegen 4, dat als de kleinste vorm van de echte wedstrijd kan worden gezien.

In verschillende variaties van het 4 tegen 4 kunnen verschillende accenten worden gelegd, waarin de handelingen van spelers met de bal benadrukt worden (zoals dribbelen-passeren, passen en schieten).



Samen doen

Maar uiteraard leren kinderen ook om te verdedigen, want als je de bal niet hebt probeer je die zo snel mogelijk weer terug te krijgen. En - zeker bij E-pupillen - leren ze dat ook steeds meer samen te doen. Ook komen voorkeuren voor posities meer tot uiting, de één vindt het prettiger om meer verdediger te zijn, de ander is meer een aanvallend type.

D-pupillen en C-junioren

Vanaf de D-pupillen wordt 11 tegen 11 gespeeld. Kinderen beheersen hun eigen bewegingen en willen samen met hun teamgenoten wedijveren met anderen. Ze ontwikkelen inzicht in het spel 11 tegen 11, leren omgaan met een groot speelveld, spelregels en het spelen in een opstelling. Dit betekent voor de training dat er meer aandacht komt voor de veldbezetting, spelen met linies en de verschillende taken die er per linie en per positie zijn.



Accenten

Zeker bij de D-pupillen kan het voetballen nog vaak geïmproviseerd worden met kleine aantallen, waarbij accenten kunnen worden gelegd op het aanvallen of het verdedigen.

Als de spelers ouder en vaardiger zijn, zal daarnaast gekozen kunnen worden voor meer complexe vormen. Het partijspel 4 tegen 4 blijft een goed leermiddel, maar in 7 tegen 7 of 8 tegen 8 kan meer aandacht worden besteed aan de samenwerking tussen de lijnen.

B- en A-junioren

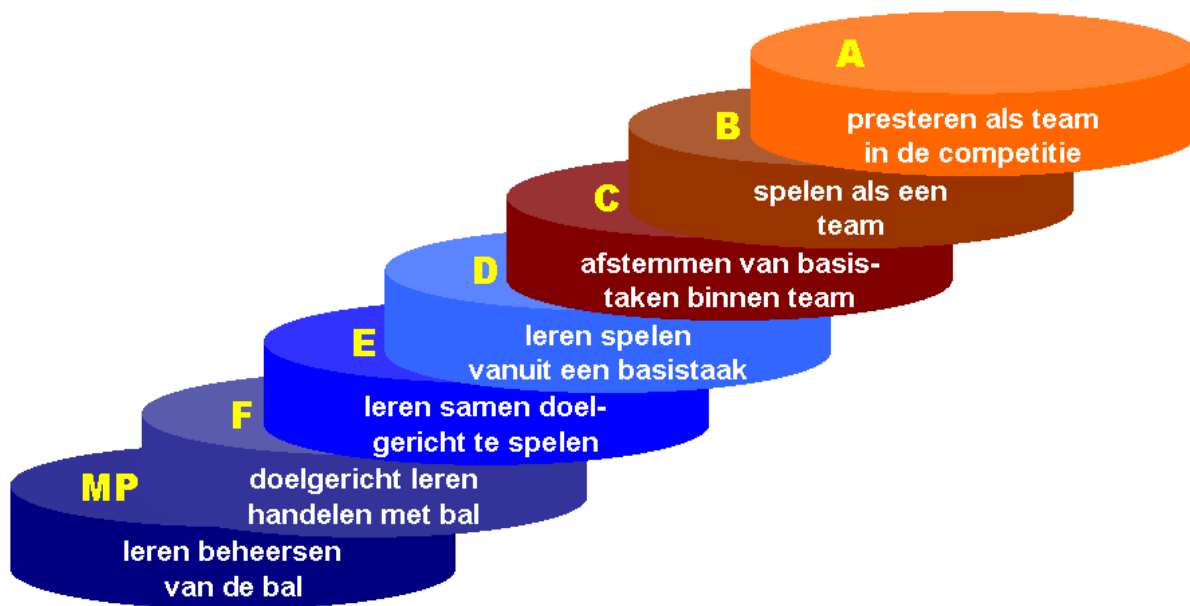
In de derde fase wordt toegewerkt naar het spelen van wedstrijden als doel. De afgelopen en de eerstkomende wedstrijd worden belangrijker als uitgangspunt van de training. Spelers moeten leren het rendement van hun taakuitvoering te verbeteren, sneller te handelen en zich te specialiseren in de teamtaken waarin ze het best zijn. Daar hoort ook bij het ondergeschikt maken aan het teambelang en het leren omgaan met spanning en de druk van de wedstrijd.

Periodiseren

De trainingen zullen nog meer wedstrijdgericht zijn, waarbij het team en de spelers individueel zich stap-voor-stap ontwikkelen in het verbeteren van het aanvallen, verdedigen en omschakelen. Door middel van het periodiseren van de voetbaltraining wordt enerzijds gewerkt aan het beter aanvallen, verdedigen en omschakelen en daarnaast door het spelen van voetbalvormen aan het verbeteren van de voetbalconditie van de spelers.



In een model kunnen die opleidings- en coachingsdoelstellingen per leeftijdscategorie als volgt weergegeven worden:



Voorgaande leidt tot het volgende opleidingsplan op hoofdlijnen. Zoals al eerder vermeld is de verdere verdieping per leeftijdscategorie te vinden in een bijlage.

Mini-Pupillen

- ◆ Opleidings- en coachingsdoelstelling:

Leren beheersen van de bal



Mini-pupillen moeten leren de bal te beheersen en dat is niet eenvoudig. Tijdens het voetballen mag de bal immers met alle lichaamsdelen aangeraakt/gecontroleerd/ verplaatst worden, behalve met de handen. En dat is jammer, want met de handen is het toch iets gemakkelijker. Als er dan ook nog tegenspelers zijn die proberen de bal af te pakken, er ook nog medespelers zijn die in de weg lopen en het allemaal binnen de lijnen van het speelveld moet plaatsvinden, wordt dat extra moeilijk.

Dus: voordat er ook maar iets anders van kinderen in voetballen wordt gevraagd moet er een zekere mate van balbeheersing zijn.

Daarnaast moeten deze kinderen leren wat de spelbedoeling is, waar ze moeten scoren, wat de spelregels zijn, rekening leren houden met anderen, houden aan afspraken die geleden rond trainingen en wedstrijden, los komen van ouders enz.

- ◆ Structuur van de training:

1	10 minuten	Uitrazen en dollen met de bal
2	10 minuten	Vormen waarin veel dribbelen aan de orde komt
3	10 minuten	Vormen waarin veel passen/mikken aan de orde komt
4	10 minuten	Vormen waarin veel schieten aan de orde komt
5	10 minuten	Partijtje(s)
6		Samen opruimen

- ◆ Voetbalaanbod:

- 1 training per week
- 1 toernooitje 4 tegen 4 per 2 weken
- 1 toernooi 4 tegen 4 tijdens de herfst- en meivakantie

F-pupillen

- ◆ Opleidings- en coachingsdoelstelling:

Leren doelgericht te handelen met bal



F-pupillen zijn al aardig in staat de bal tijdens het voetballen te beheersen. De volgende stap is dat zij het steeds beter leren beheersen van de bal leren koppelen aan de bedoeling van het spel, en dan met name binnen het aanvallen. Dus: dribbelen en drijven om tot scoren te komen, dribbelen om de bal even vast te houden, drijven om snel terreinwinst te boeken, breed passen om de bal daarna diep te kunnen spelen, diep passen om dichterbij doel tegenpartij te komen, aannemen om snel door te kunnen passen, opendraaien om naar voren of andere kant te kunnen passen/dribbelen, enz.

Met andere woorden: handelingen moeten een doel hebben. Veelal zijn het nog individuele handelingen, maar toch zie je ook al vormen van samenspelen en met elkaar meedenken.

- ◆ Structuur van de training:

1	10 minuten	Voetballen of 'ik en de bal'
2	10 minuten	Voetbalvorm (oefenen)
3	15 minuten	Partijvorm (toepassen)
4	10 minuten	Voetbalvorm (oefenen)
5	15 minuten	Partijvorm (toepassen)
6		Samen opruimen

- ◆ Structuur van de wedstrijd:

1		Omkleden
2	5 minuten	Wedstrijdbespreking ("Wat gaan we vandaag proberen heel goed te doen?")
3	15 minuten	Warming-up Partijtje met af en toe korte onderbreking voor 'bespreking' en/of andere teamindeling.
4	20 minuten	Eerste helft Begeleiden, m.n. op accent vanuit wedstrijdbespreking.
5	10 minuten	Rust

		Drinken, terug kijken en (laten) benoemen van accent voor de tweede helft.
6	20 minuten	Tweede helft Begeleiden, m.n. op accent vanuit bespreking tijdens rust
7		Penalty's schieten
8		Douchen

♦ Voetbalaanbod:

- 2 trainingen per week
- competitiewedstrijden (najaars- en voorjaarsreeks)
- bekerwedstrijden
- 4 tegen 4-toernooien in de verschillende vakanties
- 2 toernooien aan het eind van het seizoen

E-pupillen

- ♣ Opleidings- en coachingsdoelstelling:

Leren samen doelgericht te spelen



In de eindfase van de F-pupillen en bij de E-pupillen zie je dat ze, omdat er sprake is van een zekere mate van doelgerichte balbeheersing, steeds beter in staat zijn samen te spelen. Ze beginnen te begrijpen dat het vaak handiger is om samen de spelbedoeling te realiseren dan alleen. Dit moet, naast dat het leren beheersen van de bal ook nog steeds verder ontwikkeld moet worden, steeds verder ontwikkeld worden.

Samen steeds beter leren allerlei eenvoudige voetbalsituaties binnen aanvallen en verdedigen op te lossen.

- ♣ Structuur van de training:

1	10 minuten	Voetballen of 'ik en de bal'
2	15 minuten	Voetbalvorm (oefenen)
3	15 minuten	Partijvorm (toepassen)
4	15 minuten	Voetbalvorm (oefenen)
5	15 minuten	Partijvorm (toepassen)
6		Samen opruimen

- ♣ Structuur van de wedstrijd:

1		Omkleden
2	10 minuten	Wedstrijdbespreking ("Wat hebben getraind en hoe gaan we dat tijdens wedstrijd proberen te doen?")
3	15 minuten	Warming-up Partijtje met af en toe korte onderbreking voor 'bespreking' en/of andere teamindeling.
4	25 minuten	Eerste helft Begeleiden, m.n. op accent vanuit wedstrijdbespreking.
5	10 minuten	Rust Drinken, terug kijken en (laten) benoemen van accent voor de

		tweede helft.
6	25 minuten	Tweede helft Begeleiden, m.n. op accent vanuit bespreking tijdens rust
7		Penalty's schieten
8		Korte nabespreking in de kleedkamer
9		Douchen

◆ Voetbalaanbod:

- 2 trainingen per week
- competitiewedstrijden (najaars- en voorjaarsreeks of volledige competitie)
- bekerwedstrijden
- 4 tegen 4-toernooien in de verschillende vakanties
- 2 toernooien aan het eind van het seizoen

D-pupillen

- ♣ Opleidings- en coachingsdoelstelling:

Leren spelen vanuit een basistaak



D-pupillen spelen 11 tegen 11. Een grote verandering voor 1^e jaars D-pupillen. Een groter veld en meer spelers vraagt om een bepaalde herkenbare teamorganisatie (verdeling van spelers op het veld), een speelwijze (stijl van voetballen) en een verdeling van taken binnen die organisatie. Spelers moeten leren in die organisatie te spelen en binnen die organisatie vanuit hun basistaak (binnen aanvallen en verdedigen) leren voetballen om samen tot winst te komen.

In de praktijk betekent dit dat spelers zich verder moeten ontwikkelen via meer complexe, in de zin van aantallen mede- en tegenspelers, trainingssituaties waarin vanuit een basistaak gespeeld wordt om tot resultaat te komen.

Daarbinnen blijft het verder ontwikkelen van het beheersen van de bal ook altijd een doelstelling. Dat is dan gerelateerd aan de voetbalsituatie en de daarbij gevraagde handelingen.

- ♣ Structuur van de training:

1	10 minuten	Voetballen of 'ik en de bal'
2	15 minuten	Voetbalvorm aanvallen (oefenen)
4	15 minuten	Voetbalvorm verdedigen (oefenen)
5	20 minuten	Partijvorm (toepassen)
6		Samen opruimen

- ♣ Structuur van de wedstrijd:

1		Omkleden
2	10 minuten	Wedstrijdbespreking ("Wat hebben getraind en hoe gaan we dat tijdens wedstrijd proberen te doen?")
3	15 minuten	Warming-up Loopvormen gevolgd door een voetbalvorm waarin gecoacht wordt op de doelstelling.
4	30 minuten	Eerste helft Begeleiden, m.n. gericht op de doelstelling.

5	15 minuten	Rust Drinken, terug kijken en (laten) benoemen van accent voor de tweede helft.
6	30 minuten	Tweede helft Begeleiden, m.n. op accent vanuit bespreking tijdens rust
7		Korte nabespreking in de kleedkamer
8		Douchen

♦ Voetbalaanbod:

- 2 trainingen per week
- competitiewedstrijden (najaars- en voorjaarsreeks of volledige competitie)
- bekerwedstrijden
- 4 tegen 4-toernooien in de verschillende vakanties
- 2 toernooien aan het eind van het seizoen

C-junioren

- ◆ Opleidings- en coachingsdoelstelling:

Leren afstemmen van basistaken binnen het team



- ◆ Nadat spelers in de D-pupillen hebben leren voetballen vanuit hun basistaak, is het nu zaak al die basistaken op elkaar af te stemmen. Spelers moeten dus leren samen te werken, het spel op elkaar af te stemmen, elkaars kwaliteiten kennen en dat zowel binnen aanvallen, verdedigen en omschakelen. Dit zowel in de eigen linie (verdedigers, middenvelders en aanvallers) alsook ten opzichte van andere linies.

Bovenstaande krijgt ook binnen het omschakelen betekenis voor deze leeftijdscategorie.

- ◆ Structuur van de training:

0		Warming-up
1	15 minuten	Oriëntatiefase
2	20 minuten	Voetbalvorm
3	20 minuten	Voetbalvorm
4	20 minuten	Partijvorm (toepassen)
5		Cooling-down/Samen opruimen

- ◆ Structuur van de wedstrijd:

1		Omkleden
2	10 minuten	Wedstrijdbespreking ("Wat hebben getraind en hoe gaan we dat tijdens wedstrijd proberen te doen?")
3	20 minuten	Warming-up Loopvormen gevolgd door een voetbalvorm waarin gecoacht wordt op de doelstelling.
4	35 minuten	Eerste helft Begeleiden, m.n. gericht op de doelstelling.
5	15 minuten	Rust Drinken, terug kijken en (laten) benoemen van accent voor de tweede helft.

6	35 minuten	Tweede helft Begeleiden, m.n. op accent vanuit bespreking tijdens rust
7		Korte nabespreking in de kleedkamer
8		Douchen

♦ Voetbalaanbod:

- 2 trainingen per week
- competitiewedstrijden (volledige competitie)
- bekerwedstrijden
- 2 toernooien aan het eind van het seizoen

B-junioren

- ◆ Opleidings- en coachingsdoelstelling:

Leren spelen als een team



In de B-junioren moeten spelers leren als team een prestatie te leveren. Concreet betekent dit dat het rendement van handelen hoger moet.

Tijdens trainingen en wedstrijden worden de handelingen van de individuele spelers, maar zeker ook van het totale team meer en meer beoordeeld op rendement.

- ◆ Structuur van de training:

0		Warming-up
1	15 minuten	Oriëntatiefase
2	20 minuten	Oefen-/leerfase
3	20 minuten	Partijvorm (toepassen)
4		Cooling-down/Samen opruimen

- ◆ Structuur van de wedstrijd:

1		Omkleden
2	15 minuten	Wedstrijdbespreking ("Wat hebben getraind en hoe gaan we dat tijdens wedstrijd proberen te doen?")
3	25 minuten	Warming-up Loopvormen gevolgd door een voetbalvorm waarin gecoacht wordt op de doelstelling.
4	40 minuten	Eerste helft Begeleiden, m.n. gericht op de doelstelling.
5	40 minuten	Rust Drinken, terug kijken en (laten) benoemen van accent voor de tweede helft.
6	40 minuten	Tweede helft Begeleiden, m.n. op accent vanuit bespreking tijdens rust
7		Korte nabespreking in de kleedkamer

8		Douchen
---	--	---------

♣ Voetbalaanbod:

- 2 trainingen per week
- competitiewedstrijden (volledige competitie)
- bekerwedstrijden
- 2 toernooien aan het eind van het seizoen

A-junioren

♣ Opleidings- en coachingsdoelstelling:

Leren presteren als team in de competitie



A-junioren moeten leren wedstrijden te winnen en proberen zo hoog mogelijk te eindigen in de competitie. Dat betekent dat samen met spelers voor een bepaalde teamorganisatie gekozen moet worden, de analyse van wedstrijden en komende tegenstanders een rol gaan spelen om goed voorbereid aan de volgende wedstrijd te kunnen beginnen.

♣ Structuur van de training:

0		Warming-up
1	15 minuten	Oriëntatiefase
2	30 minuten	Oefen-/Leerfase
3	30 minuten	Partijvorm (toepassen)
4		Cooling-down/Samen opruimen

♣ Structuur van de wedstrijd:

1		Omkleden
2	15 minuten	Wedstrijdbespreking ("Wat hebben getraind en hoe gaan we dat tijdens wedstrijd proberen te doen?")
3	25 minuten	Warming-up Loopvormen gevolgd door een voetbalvorm waarin gecoacht wordt op de doelstelling.
4	45 minuten	Eerste helft Begeleiden, m.n. gericht op de doelstelling.
5	15 minuten	Rust Drinken, terug kijken en (laten) benoemen van accent voor de tweede helft.
6	45 minuten	Tweede helft Begeleiden, m.n. op accent vanuit bespreking tijdens rust
7		Korte nabespreking in de kleedkamer
8		Douchen

- ◆ Voetbalaanbod:
 - 2 trainingen per week
 - competitiewedstrijden (volledige competitie)
 - bekerwedstrijden
 - 2 toernooien aan het eind van het seizoen

Keepertraining

Binnen de SJO krijgen ook keepers ruim aandacht. Voor een deel vindt het ontwikkelen van keepers plaats tijdens de teamtrainingen. Daarnaast zijn er ook specifieke keeperstrainingen.

De opleiding van jeugdkeepers is volledig uitgewerkt in een bijlage.

Binnen dit gedeelte van voetbaltechnisch beleidsplan wordt de hoofdlijn weergegeven.

T.a.v. de visie op keeperstraining volgt de SJO de visie van de KNVB, die ontwikkeld is door Frans Hoek. Deze methode geeft per leeftijdscategorie duidelijk aan waaraan gewerkt moet worden om te worden opgeleid tot een allround keeper.

Belangrijk uitgangspunt in de visie van Frans Hoek is dat de keeper onderdeel uitmaakt van het team en dus, om zich te ontwikkelen als speler die een zo groot mogelijke bijdrage aan het wedstrijdresultaat kan leveren, ook met het team en in voetbalechte vormen moet trainen. Met andere woorden: keepers ontwikkelen zich als keeper tijdens teamtrainingen en specifieke trainingen. Consequentie daarvan is dat keeperstrainers ook bij de teamtrainingen een rol moeten spelen en ook daar hun bijdrage moeten leveren aan de ontwikkeling van de keepers.

Keepers ontwikkelen via specifieke trainingen en teamtrainingen waarbij de keeperstrainers betrokken zijn.

◆ Opleidings- en coachingsdoelstellingen

- Mini-pupillen

Kinderen van deze leeftijd spelen 4 tegen 4 als wedstrijdvorm waarbij nog geen keeper gebruikt wordt. Trainingen zijn sterk gericht op het leren beheersen van de bal. Onderscheid maken tussen keeper en veldspeler is op deze leeftijd nog niet zo zinvol. Tijdens trainingen kunnen kinderen bij toerbeurt een rol als keeper hebben.

- Opleidings- en coachingsdoelstelling:

Leren beheersen van de bal

- Voetbalaanbod keepers:

- zie 'Voetbalaanbod mini-pupillen'

o F- pupillen

Sommige kinderen kiezen er al vroeg voor om een 'echte' keeper te willen zijn. In die gevallen kan tijdens trainingen gekozen worden om die keepers ook vaker als keeper te laten spelen. Echter, als er ook anderen zijn die wel een keer willen keepen is het aan te bevelen daar gehoor aan te geven. Kinderen op die leeftijd kunnen namelijk nog al eens van gedachten veranderen t.a.v. het wel of niet keeper willen zijn. Het opdoen van ervaring als keeper en veldspeler op die leeftijd is prima.

Voor diegenen die (af en toe) keeper zijn worden keeperinstuiven (speelse specifieke keeperstrainingen) georganiseerd waarin basisvaardigheden op een speelse wijze worden geoefend.

- Opleidings- en coachingsdoelstelling:

Doelgericht leren handelen met bal

- Voetbalaanbod keepers F-pupillen:
 - zie 'Voetbalaanbod F-pupillen'
 - 1x per week een keepersinstuif

o E-pupillen

Bij de E-pupillen kunnen kinderen al een meer definitieve keuze maken voor een rol als keeper. Voor deze leeftijdscategorie ligt het accent op

- Opleidings- en coachingsdoelstelling:

Leren samen doelgericht te spelen

- Voetbalaanbod keepers E-pupillen:
 - zie "Voetbalaanbod E-pupillen"
 - 1x per week specifieke keeperstraining

o D-pupillen

- Opleidings- en coachingsdoelstelling:

Leren spelen vanuit een basistaak

- Voetbalaanbod keepers D-pupillen:
 - zie "Voetbalaanbod E-pupillen"
 - 1x per week specifieke keeperstraining

- C-junioren
 - Opleidings- en coachingsdoelstelling:

Leren afstemmen van basistaken binnen het team
 - Voetbalaanbod keepers C-junioren:
 - zie "Voetbalaanbod C-junioren"
 - 1x per week specifieke keeperstraining

- B-junioren
 - Opleidings- en coachingsdoelstelling:

Leren spelen als een team
 - Voetbalaanbod keepers B-junioren:
 - zie "Voetbalaanbod B-junioren"
 - 1x per week specifieke keeperstraining

- A-junioren
 - Opleidings- en coachingsdoelstelling:

Leren presteren als team in de competitie
 - Voetbalaanbod keepers A-junioren:
 - zie "Voetbalaanbod A-junioren"
 - 1x per week specifieke keeperstraining

Inhoud van trainingen en wedstrijden

In de voorgaande hoofdstukken is o.a. het volgende vastgesteld:

- ◆ doelstellingen SJO
- ◆ visie op voetballen
 - winnen – aanvallen, omschakelen, verdedigen – handelen (kiezen en uitvoeren)
- ◆ visie op voetballen leren
 - voetballen leer je door te voetballen
 - twee teams, kunnen scoren, afgebakende ruimte en voetbalspelregels
- ◆ doelstellingen per leeftijdscategorie
 - van 'leren beheersen van de bal' (Mini-pupillen) via aantal tussendoelen naar 'presteren als team in de competitie' (A-junioren)

Deze uitgangspunten geven richting geven aan de inhoud van trainingen en wedstrijden. Met inhoud wordt hier bedoeld: **wat** er tijdens trainingen en wedstrijden, vanuit het perspectief van de trainer/coach, aan de orde moet komen en **hoe** dat ingevuld kan worden.

In de verdere uitwerking worden het 'wat' en het 'hoe' als kapstok gebruikt.

In z'n algemeenheid kan t.a.v. het wat en het hoe het volgende gesteld worden:

- ◆ Trainingen
 - het wat heeft betrekking op wat er geleerd moet worden, de doelstelling van de trainingen
 - welke voetbalsituatie/wedstrijdsituaties moeten ze (nog) beter leren oplossen?
 - ◆ binnen aanvallen, omschakelen naar verdedigen, verdedigen of omschakelen naar aanvallen
 - welke handelingen zijn bepalend in het oplossen binnen die voetbalsituatie?
 - het hoe geeft aan hoe de doelstelling gerealiseerd gaat worden/op welke manier de training ingericht en gegeven wordt. Factoren die daarin een rol spelen zijn:
 - de structuur van de training
 - de oefenvormen die gebruikt gaan worden
 - de manier waarop de training in gang gezet wordt
 - ◆ voorbereiding
 - ◆ organisatie
 - ◆ uitleg bedoelingen en spelregels
 - ◆ eventueel bijstellen van de vorm
 - de manier waarop de training op gang gehouden wordt
 - ◆ coaching (beïnvloeding) van de spelers
 - ◆ methodische stappen nemen/gemakkelijker of moeilijker maken

Om bovenstaande naar de praktijk van het training geven te kunnen vertalen, is op de volgende bladzijde een soort van kapstok/stappenplan uitgewerkt die de trainer kan helpen die vertaling goed te kunnen maken.

Kapstok voor het samenstellen en uitvoeren van een training

Om invulling te kunnen geven aan een training kan onderstaande kapstok gehanteerd worden:

1. Beginsituatie vaststellen – Waar krijg ik mee te maken?
 - ◆ Met welke leeftijdscategorie heb ik te maken?
 - ◆ Wat is de algemene doelstelling voor deze leeftijdscategorie?
 - ◆ Hoe is de samenstelling van de groep?
 - ◆ Hoeveel trainingsruimte heb ik beschikbaar?
 - ◆ Welke en hoeveel hulpmiddelen heb ik beschikbaar?

2. Doelstelling voor deze training/serie trainingen bepalen - Wat wil ik ze leren?
 - ◆ Waar wil ik ze concreet in verbeteren?
 - ◆ Welke voetbalsituatie/wedstrijdsituatie?

- binnen aanvallen, omschakelen naar verdedigen, verdedigen of omschakelen naar aanvallen
 - ◆ Welke handelingen binnen die voetbalsituatie?
- 3. De training uitwerken/voorbereiden – Hoe denk ik dat te gaan realiseren?
 - ◆ Welke voetbalvormen zijn hiervoor geschikt?
 - ◆ Wat ga ik doen als het te gemakkelijk of te moeilijk is?
 - ◆ Hoe ga ik die voetbalvormen op het veld uitzetten?
 - materialen
 - afmetingen
 - ◆ Welke coachopmerkingen kan ik maken?
 - ◆ handelen met bal
 - ◆ handelen zonder bal
 - ◆ inzicht van de individuele spelers
 - ◆ samenwerking tussen de spelers
 - ◆ Hoe ga ik die coachopmerkingen maken/de spelers beïnvloeden?
- 4. Geven van de training – Hoe ga ik dat in de praktijk doen?
 - ◆ Hoe ga ik de voetbalvormen in gang zetten?
Voorwaarden creëren om de doelstelling te kunnen realiseren:
 - ◆ materiaal is aanwezig en klaargezet om te kunnen trainen
 - ◆ bedoeling en (spel)spelregels worden duidelijk gemaakt aan de spelers
 - ◆ ruimte wordt gecontroleerd (niet te klein of te groot...)
 - ◆ teamorganisatie eigen partij en tegenpartij controleren
 - ◆ rol tegenpartij verduidelijken
 - ◆ Hoe ga ik de voetbalvormen op gang houden?
Realiseren van de doelstelling:
 - ◆ methodische stappen maken
 - gemakkelijker of moeilijk maken
 - ◆ coachopmerkingen maken
- 5. Evalueren van de training – Wat is het resultaat van de training?
 - ◆ Zijn de spelers beter geworden?
 - ◆ Is er veel gevoetbald?
 - ◆ Hebben ze voetbalplezier gehad?
- 6. Zelfreflectie – Hoe was mijn rol als trainer?
 - ◆ Pluspunten? Wat heb ik goed gedaan?
 - ◆ Kluspunten? Wat moet ik volgende keer beter doen?

♦ Wedstrijden

- het wat heeft betrekking op wat er geleerd moet worden, de doelstelling van de wedstrijden.
 - Voor de spelers is dat uiteraard winnen! De wedstrijd kent voor de spelers maar één bedoeling en dat is winnen van de tegenstander.
 - Voor een coach in een jeugdopleiding ligt dat duidelijk anders. Voor hem/haar is de wedstrijd een middel om spelers te ontwikkelen. De wedstrijd heeft dus voor hem/haar een andere betekenis en moet dus zo ingericht worden dat het ontwikkelingsproces optimaal kan verlopen.

Hiermee wordt duidelijk gemaakt dat trainingen en wedstrijden hetzelfde doel hebben, als het om jeugdvoetbal gaat: jeugdvoetballers/sters de mogelijkheid bieden zich optimaal te ontwikkelen. Het zijn in dat opzicht, vanuit het perspectief van de club en de coach, middelen die in elkaar verlengde liggen en dus een duidelijke relatie met elkaar moeten hebben.

Vertaald naar de praktijk:

- de coach bepaalt zijn doelstelling voor de wedstrijd
 - ♦ welke voetbalsituatie/wedstrijdsituaties moeten ze (nog) beter leren oplossen?
 - binnen aanvallen, omschakelen naar verdedigen, verdedigen of omschakelen naar aanvallen
 - welke handelingen zijn bepalend in het oplossen binnen die voetbalsituatie?
- het hoe geeft aan op welke manier een wedstrijd ingericht wordt:
 - welke structuur we hanteren rond wedstrijden
 - hoe de spelers beïnvloed (gecoacht) gaan worden

8 Teamindelingsbeleid

Binnen de SJO spelen, als het om het indelen van de teams gaat, diverse factoren een rol. Aan de ene kant is dat het gegeven dat de leden die binnen de SJO voetballen afkomstig zijn uit drie verschillende dorpen. Van daaruit spelen sociale facetten zoals vriendjes en klasgenootjes voor de indeling van met name de jongere teams een grotere rol dan wanneer alle jeugdleden in één en hetzelfde dorp zouden wonen. Aan de andere kant is ook gesteld dat, zoals de doelstelling van dit voetbaltechnisch deel van het JVBP aangeeft, het ontwikkelen van het voetbalvermogen belangrijk.

Onder voetbalvermogen wordt in dit verband het volgende verstaan:

De mate waarin een speler in staat is binnen aanvallen, verdedigen en omschakelen (voetballen) de juiste keuzes te maken en de daarbij behorende uitvoering van handelingen kan toepassen om een positieve bijdrage aan het wedstrijdresultaat te kunnen leveren.

Op basis van bovenstaande zijn ten behoeve van het indelen van teams onderstaande criteria vastgesteld:

- ♦ Mini-pupillen:
 - Per moedervereniging (de vereniging waarvan iemand lid is) wordt één groep samengesteld.
 - Eventueel kan een scheiding gemaakt worden in 'jongeren' en 'ouderen'. Dit omdat er zich toch wel grote verschillen in voetbalvermogen kunnen voordoen.
 - Als deze groepen gaan deelnemen aan toernooitjes in de regio worden de groepen overeenkomstig de door de organisatie aangegeven criteria samengesteld.
- ♦ F-pupillen:
 - Ook deze teams blijven, indien mogelijk qua aantal, in het eigen dorp voetballen en worden samengesteld uit alle leden in dezelfde leeftijdscategorie van de moedervereniging.
 - Als binnen de SJO op basis van de ledenaantallen binnen één van de moederverenigingen meerdere F-pupillenteams samengesteld worden, worden deze ingedeeld op basis van de volgende criteria:
 1. voetbalvermogen
 2. leeftijd
 3. vriendjes/klasgenoten
- ♦ E-pupillen:
 - Ook deze teams blijven, indien mogelijk qua aantal, in het eigen dorp voetballen en worden samengesteld uit alle leden in dezelfde leeftijdscategorie van de moedervereniging.
 - Als binnen de SJO op basis van de ledenaantallen binnen één van de moederverenigingen meerdere F-pupillenteams samengesteld worden, worden deze ingedeeld op basis van de volgende criteria:
 1. voetbalvermogen
 2. leeftijd

3. vriendjes/klasgenoten

- ◆ D-pupillen:
 - Als er mogelijkheden zijn om binnen een moedervereniging een volledig D-pupillenteam samen te stellen, zal die keus ook gemaakt worden.
 - Is het daarnaast mogelijk om vanuit de twee andere moederverenigingen nog een D-pupillenteam samen te stellen, dan is het daarin niet nodig selectiecriteria te hanteren. Het beschikbare aantal spelers bepaalt immers.
 - Als de aantallen D-pupillen per moedervereniging zodanig zijn dat niet 'zelfstandig' een D-pupillenteam samengesteld kan worden, maar uit de leden van de drie moederverenigingen gezamenlijk wel twee D-pupillenteams te vormen zijn, gelden de volgende criteria:
 1. voetbalvermogen
 2. leeftijd
 3. vrienden/klasgenoten

- ◆ C-junioren:
 - In de situatie dat binnen de SJO meer dan één C-juniorenteam samengesteld kan worden, gelden de volgende selectiecriteria:
 1. voetbalvermogen
 2. vrienden/klasgenoten
- ◆ B-junioren:
 - In de situatie dat binnen de SJO meer dan één B-juniorenteam samengesteld kan worden, gelden de volgende selectiecriteria:
 1. voetbalvermogen
 2. vrienden/klasgenoten
- ◆ A-junioren:
 - In de situatie dat binnen de SJO meer dan één B-juniorenteam samengesteld kan worden, gelden de volgende selectiecriteria:
 1. voetbalvermogen
 2. vrienden/klasgenoten
- ◆ Vervroegd doorschuiven tijdens het seizoen
 - Omdat het ontwikkelen van het voetbalvermogen een belangrijke doelstelling is dient voortdurend de afweging gemaakt te worden of een speler, ten behoeve van zijn ontwikkeling, niet vervroegd door kan en moet schuiven naar een hoger team (bijvoorbeeld van D2 naar D1) of een oudere leeftijdscategorie (bijvoorbeeld van C1 naar B1). Dit vervroegd doorschuiven kan in verschillende vormen/stappen: meetrainen, meetrainen en later mee voetballen tijdens oefenwedstrijden of momenten dat het eigen team vrij is of volledig overstappen en dus volledig deel gaan uitmaken van het andere team.
- ◆ Deelname door jeugdspelers aan wedstrijden van de senioren
 - Bovenstaande (vervroegd doorschuiven tijdens het seizoen) kan zich ook voordoen richting de senioren. Daarin kunnen dezelfde mogelijkheden benut worden. Verschil is echter dat een speler, terwijl hij nog jeugdspeler is, alleen uit mag komen voor een seniorenteam van de eigen moedervereniging. Dit om reden van zijn lidmaatschap van diezelfde moedervereniging.
- ◆ Algemeen
 - Naar aanleiding van bijzondere situaties (afwijkend van bovenstaande) kan afgeweken worden van bovenstaande criteria. Uitgangspunt bij elke keuze blijft: plezier en bijdrage aan optimale ontwikkeling van de individuele speler.

Procedures teamindingsbeleid

1. Indeling teams voor het nieuwe seizoen.

Elke seizoen weer moeten er teams ingedeeld worden. In de regel vindt dat plaats aan het eind van het lopende seizoen. Om duidelijkheid te bieden aan alle betrokkenen is hieronder de procedure weergegeven die gehanteerd wordt om tot een optimale teamindeling voor het volgende seizoen te komen.

Stap	Periode	Doel	Werkwijze	Verantwoordelijken
1	Maart	Inzicht krijgen in de aantallen per leeftijdscategorie voor het volgende seizoen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samenstellen op basis van geboortedatum zoals vermeld in de ledenadministratie. 2. Al het jeugdkader informeren. 	(Wedstrijd)secretaris Bestuurslid voetbalzaken
2	Maart	Indicatie geven van het voetbalvermogen voor die leeftijdscategorieën waarvoor dit van belang is.	<ol style="list-style-type: none"> 1. De trainers, coaches en begeleiders geven, voor die spelers waarvoor dit noodzakelijk is, aan in welk team de speler zich volgende seizoen optimaal verder kan ontwikkelen. 2. Zij geven dit door aan het bestuurslid voetbalzaken. 	Trainers Coaches Begeleiders Bestuurslid voetbalzaken
3	April	Meningen t.a.v. het voetbalvermogen uitwisselen en voorlopige indeling maken.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens een vergadering van het kader wordt per leeftijdscategorie de voorlopige indeling besproken en eventueel aangepast. 2. Voorlopige indeling wordt uitgewerkt en verspreid onder jeugdkader. 	Trainers Coaches Begeleiders (Wedstrijd)secretaris Bestuurslid voetbalzaken
4	April/Mei	Voorlopige indeling toetsen in de praktijk. Inventariseren welke spelers doorgaan of stoppen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trainers, coaches en begeleiders toetsen voorlopige indeling tijdens trainingen en wedstrijden. 2. Trainers, coaches en begeleiders bevragen spelers en eventueel ouders op doorgaan of stoppen met voetballen. 	Trainers Coaches Begeleiders
5	Mei/Juni	'Definitief' indelen teams.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens een vergadering worden de verschillende teams 	Trainers Coaches

		Indeling (onder voorbehoud van wijzigingen) naar buiten toe bekend maken.	'definitief' ingedeeld. 2. Indeling wordt bekend gemaakt via de site van de SJO. 3. Ouders/spelers in de gelegenheid stellen op datum X tussen ??:?? en ??:?? uur te reageren op de indeling.	Begeleiders (Wedstrijd)secretaris Bestuurslid voetbalzaken
6	Juni	Definitieve indeling vaststellen en communiceren.	1. Eventuele opmerkingen bespreken en eventuele aanpassingen doorvoeren. 2. Indeling op site plaatsen.	Trainers Coaches Begeleiders (Wedstrijd)secretaris Bestuurslid voetbalzaken
7	Juni	Teamopgave doen bij KNVB		(Wedstrijd)secretaris

2. Vervroegd doorschuiven tijdens het seizoen.

Dit kan binnen de SJO een item worden omdat een trainer, coach, begeleider, speler, ouder of iemand anders dit om de een of andere reden aanzwengelt. Op het moment dat bovenstaande situatie zich aandient wordt die besproken en beoordeeld vanuit de criteria die overeenkomen met de doelstellingen die de SJO nastreeft:

- ◆ met veel plezier voetballen
- ◆ optimaal ontwikkelen van het voetbalvermogen

De vragen die, om tot een goed besluit te komen, beantwoord moeten worden zijn:

- ◆ Blijft de betrokken speler evenveel plezier aan het voetballen beleven of zal het plezier nog toenemen?
- ◆ Blijven de medespelers van de betrokken speler evenveel plezier houden?
- ◆ Draagt de nieuwe situatie bij aan de optimale ontwikkeling van de betrokken speler?
- ◆ Welke invloed heeft de eventuele nieuwe situatie op de ontwikkeling van de andere spelers?

Bovenstaande vragen moeten in onderling overleg beantwoord worden door:

- ◆ de betrokken speler
- ◆ de ouders
- ◆ de trainers van beide teams
- ◆ de coaches van beide teams
- ◆ de begeleiders van beide teams

Eindverantwoordelijk voor dit proces is het bestuurslid voetbalzaken van de SJO. Hij/zij neemt ook het besluit als genoemde betrokkenen er niet uit komen.

De uitkomst van bovengenoemd overleg kan, in het belang van in eerste instantie de betrokken speler en zijn eigen team, verschillend zijn: meetrainen, meetrainen en later meevoetballen tijdens oefenwedstrijden of momenten dat het eigen team vrij is of volledig overstappen en dus volledig deel gaan uitmaken van het andere team.

3. Deelname door jeugdspelers aan wedstrijden van de senioren

Voorafgaand aan, maar ook tijdens het seizoen, kan om verschillende redenen en door verschillende mensen een beroep gedaan worden op een jeugdspeler. In een dergelijke situatie kunnen verschillende belangen een rol spelen: het belang van de speler, het belang van het team waartoe de speler behoort of het belang van het team waarvoor hij gevraagd wordt. Ook de duur van de periode (één wedstrijd, een periode of een heel seizoen) is een belangrijke factor.

Dit, gecombineerd met de doelstellingen die de SJO nastreeft, dient zorgvuldig beoordeeld te worden om tot een

goed besluit te komen bij een dergelijk verzoek.

Onder andere de volgende vragen dienen daarbij in onderling overleg beantwoord te worden:

- ◆ Wat kan de invloed van de nieuwe situatie gaan betekenen voor het plezier van de betrokken speler?
- ◆ Blijven de medespelers van de betrokken speler evenveel plezier houden?
- ◆ Draagt de nieuwe situatie bij aan de optimale ontwikkeling van de betrokken speler?
- ◆ Welke invloed heeft de eventuele nieuwe situatie op de ontwikkeling van de andere spelers?

Bovenstaande vragen moeten in onderling overleg beantwoord worden door:

- ◆ de betrokken speler
- ◆ de ouders
- ◆ de trainers van beide teams
- ◆ de coaches van beide teams
- ◆ de begeleiders van beide teams

Eindverantwoordelijk voor dit proces is het bestuurslid voetbalzaken van de SJO. Hij/zij neemt ook het besluit als genoemde betrokkenen er niet uit komen.

Voor de volledigheid: een jeugdspeler mag alleen uitkomen voor een seniorenteam van zijn moedervereniging!

9. Leden

In dit verband worden de spelende jeugdleden (jongens en meisjes) bedoeld.

Om de doelstelling van de SJO optimaal te kunnen realiseren is een zo groot mogelijk aantal jeugdleden nodig. Een groter aantal leden maakt het mogelijk die leden in te delen in gelijkwaardige groepen. Gelijkwaardig staat hier voor: overeenkomstig voetbalvermogen, talent en ambitie.

Voorbeeld: Als binnen de SJO twee C-juniorenteams samengesteld kunnen worden, kan de SJO twee ontwikkelniveaus aanbieden. Daarmee kunnen de voorwaarden voor verdere ontwikkeling van de individuele leden beter ingevuld worden dan wanneer er slechts één C-juniorenteam zou zijn.

Het is dus van groot belang te streven naar een zo groot mogelijk aantal leden binnen de SJO.

Van de SJO vraagt dit twee inspanningen:

- ◆ Ledenwerving
- ◆ Ledenbehoud

Ledenwerving

Ledenwerving richt zich op potentiële voetballers en voetbalsters die woonachtig zijn in Gasselte, Gasselternijveen, Gieterveen en de directe omgeving. Het doel van ledenwerving is: zoveel mogelijk kinderen zodanig proberen te beïnvloeden dat zij lid worden van één van de moederverenigingen en gaan voetballen in de SJO. Kort gezegd: maximale instroom in de SJO realiseren.

In bovenstaande doelstelling geven de volgende woorden richting aan het realiseren van de doelstelling:

- ◆ Kinderen
 - De doelgroep waar het om gaat. Binnen de SJO kennen wij daarbinnen de volgende onderverdeling: Mini-pupillen, F-, E- en D-pupillen, C-, B- en A-junioren. Jongens en meisjes.
 - Genoemde doelgroepen wonen als individu in de dorpen en de nabije omgeving daarvan.
 - Een groot deel van deze doelgroepen maakt onderdeel uit van andere 'organisaties' binnen de dorpen. Voorbeelden daarvan zijn: basisscholen, andere (sport)verenigingen, vriendengroepen,
- ◆ Beïnvloeden
 - Dit kan vertaald worden in:
 - Prikkelen om deel te gaan nemen aan activiteiten.
 - Kennis laten maken met voetballen.
 - Kennis laten maken met het kader.
 - Kennis laten maken met de vereniging.

- Kennis laten maken met de SJO.
- Regelmatig beïnvloeden geeft een grotere kans op succes. Kinderen jaarlijks of een aantal keren per jaar beïnvloeden levert waarschijnlijk meer op dan een eenmalige beïnvloeding.

Activiteiten die in dit kader vanuit de SJO jaarlijks georganiseerd worden zijn:

- ◆ Open trainingen voor kinderen (jongens en meisjes) in de leeftijd van de Mini-Pupillen, F- en E-pupillen.
 - Periode: april, mei, juni.
- ◆ Open 4 tegen 4-toernooien voor kinderen (jongens en meisjes) in de leeftijd van de Mini-Pupillen, F- en E-pupillen.
 - Periode: april, mei, juni.
- ◆ Serie voetbaltrainingen tijdens gymlessen op de basisscholen.
 - Periode: september, oktober.
- ◆ 4 tegen 4-voetbaltoernooi voor basisscholen (groepen 3 en 4, 5 en 6 en 7 en 8 gecombineerd).
 - Periode: april, mei, juni.
- ◆ Adoptie schoolvoetbalteams
 - In de voorbereiding op de jaarlijkse schoolvoetbaltoernooien wordt de verschillende schoolvoetbalteams de gelegenheid geboden een aantal keren onder leiding van een trainer van de SJO te trainen.
- ◆ Open 4 tegen 4-voetbaltoernooi (veld en zaal) voor kinderen in de leeftijd van de junioren.
 - Periode zaaltoernooi: januari, februari.
 - Periode veldtoernooi: mei, juni, juli.

Uiteraard is het noemen van bovenstaande wervingsactiviteiten niet voldoende. Het samenstellen van een draaiboek per activiteit is aan te bevelen. Daarnaast (als onderdeel van het draaiboek) is het goed aan te geven aan welke kwaliteitscriteria de verschillende activiteiten zouden moeten voldoen om tot een optimaal resultaat te komen. Een deel van die kwaliteitscriteria wordt hierna, onder het kopje 'Ledenbehoud', uitgewerkt.

Ledenbehoud

In z'n algemeenheid kan gesteld worden dat kinderen blijven voetballen zolang zij het leuk vinden. Leuk is daarbij een subjectief begrip. Elk individu geeft daar immers een andere betekenis aan. Dit maakt het bijna onmogelijk alle varianten die van invloed zijn op het begrip leuk te noemen.

Toch is het van belang daartoe een poging te wagen omdat daardoor mede richting wordt gegeven aan de kwaliteit die van de SJO gevraagd wordt om leden te behouden en mede daardoor optimaal invulling gegeven kan worden aan het realiseren van de doelstelling van de SJO.

Factoren (in willekeurige volgorde) die mede bepalend zijn voor 'lang blijven voetballen' zijn o.a.:

- ◆ de doelstellingen
 - Wat wil de SJO bereiken?
 - Past dat bij mijn doelstellingen/verwachtingen?
- ◆ de introductie als lid
 - Wat is mijn eerste indruk van de SJO?
- ◆ het verenigingskader van de moedervereniging en de SJO

- Voldoen de kaderleden van de moedervereniging en de SJO aan mijn beeld van voetbalkader?
- Zijn het aardige en deskundige (sociaal en voetbaltechnisch gezien) mensen?
- ◆ het voetbalaanbod
 - Wat krijg ik aan voetbalactiviteiten aangeboden?
- ◆ het totale aanbod
 - Wat heeft de moedervereniging/SJO mij in totaliteit te bieden?
- ◆ de sfeer/cultuur
 - Past de sfeer/cultuur van de moedervereniging/SJO bij mij?
- ◆ de communicatie
 - Wordt er goed met mij gecommuniceerd?
- ◆ de accommodatie
 - Heeft de accommodatie de uitstraling die ik zoek?
- ◆ de materialen
 - Voldoen de materialen aan mijn verwachtingen?

Noot bij bovenstaande lijst:

In de praktijk zijn het de voetballers/sters (jeugdleden) die voetballen binnen de SJO en de praktische uitwerking van bovenstaande factoren aan den lijve ondervinden. Op basis daarvan bepalen zij of zij voetballen binnen de SJO leuk (blijven) vinden of niet. Bij de jongere (potentiële) jeugdleden spelen de ouders/verzorgers daarin ook een belangrijke rol. Het is dus van groot belang om een groot aantal van de genoemde factoren ook vanuit het perspectief van ouders/verzorgers te beschouwen.

Zoals al aangegeven is bovenstaande lijst waarschijnlijk niet uitputtend. Wel geeft het een beeld van kwaliteitscriteria die, hoewel per persoon verschillend, medebepalend kunnen zijn voor het wel of niet blijven voetballen binnen de SJO.

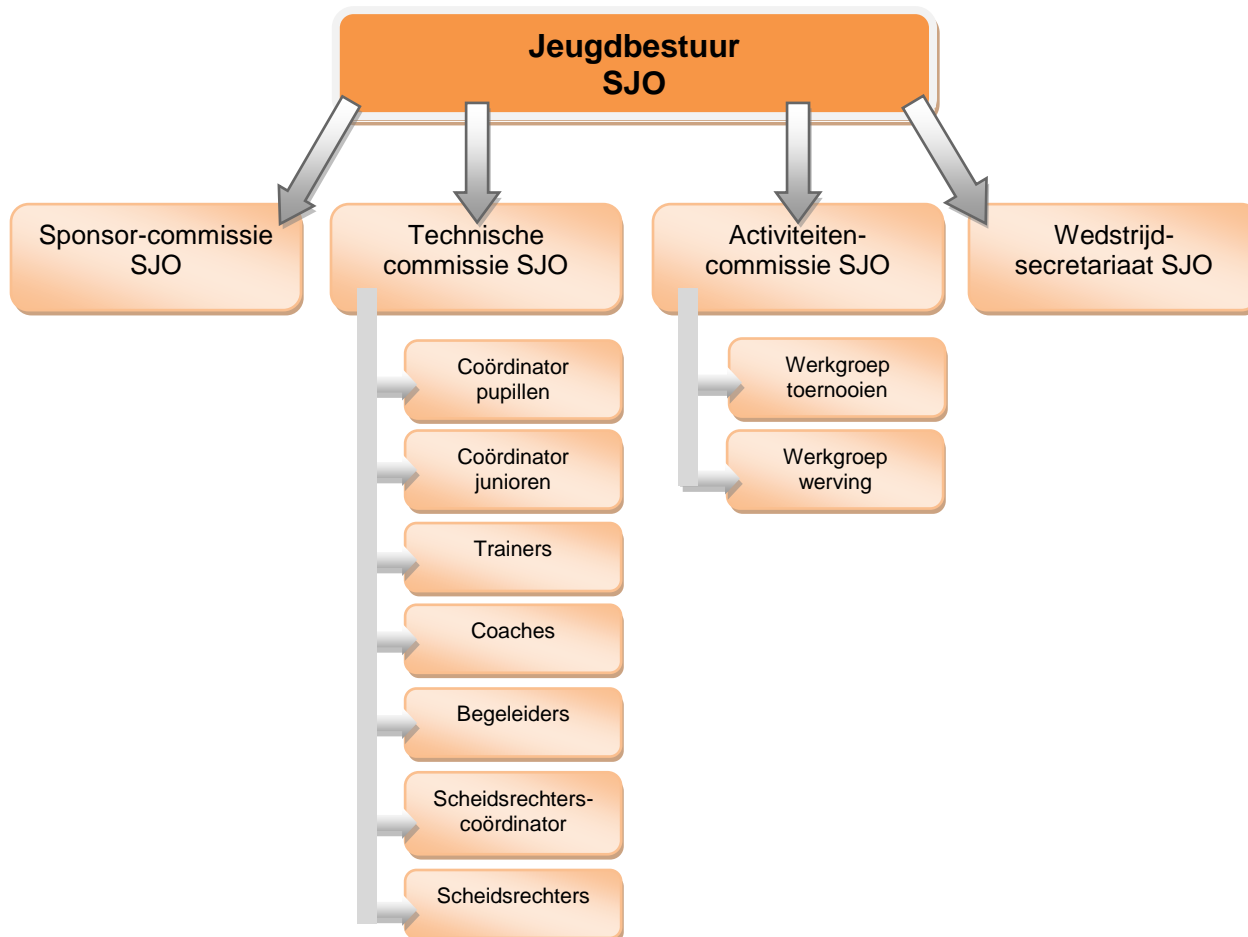
De genoemde kwaliteitscriteria stellen dus in z'n algemeenheid en ook specifiek naar allerlei mensen en groepen mensen (commissies), eisen aan de SJO en de moederverenigingen.

Die eisen zijn voor deel verwerkt in dit voetbaltechnisch deel van het beleidsplan, maar ook in andere bijlagen en de beleidsplannen van de moederverenigingen.

10. Kader

Om optimaal invulling te kunnen geven aan de doelstelling van de SJO wordt veel van het kader van de SJO gevraagd. Immers, zij zijn het die daarbij een belangrijke rol vervullen.

Het organogram van de SJO geeft aan dat het om de volgende functies gaat:



Om bovengenoemde groepen kaderleden optimaal te laten functioneren is duidelijkheid t.a.v. taken en verantwoordelijkheden noodzakelijk.

Op de volgende bladzijden zijn die taken en verantwoordelijkheden van de voetbaltechnische functies uitgewerkt. De taken en verantwoordelijkheden van de overige functies binnen de SJO zijn uitgewerkt in de bijlagen die betrekking hebben op dat onderdeel van de SJO, te weten:

- ◆ Sponsorbeleid SJO
- ◆ Activiteitencommissie SJO
- ◆ Wedstrijdsecretariaat SJO

Kwaliteit kader

Gezien de doelstellingen die de SJO nastreeft is de kwaliteit van het kader een belangrijke voorwaarde. Om tot een optimale kwaliteit van de aangeboden voetbalactiviteiten te kunnen komen wordt gestreefd naar gediplomeerd kader.

Voor de jeugdteams binnen de SJO streven wij t.a.v. de trainers, per leeftijdscategorie, de volgende kwalificaties na:

Team	Trainer
A-junioren	UEFA C
B-junioren	Juniorentrainer
MB	Juniorentrainer
MC	Juniorentrainer
C-junioren	Juniorentrainer
D-pupillen	Pupillentrainer
E-pupillen	Pupillentrainer
F-pupillen	Pupillentrainer
Mini-pupillen	Module MP

Taken en verantwoordelijkheden

Teneinde alle kaderleden individueel en samen optimaal te laten functioneren zijn hieronder de taken en verantwoordelijkheden opgenomen.

- ◆ **Voorzitter jeugdbestuur SJO**
 - Taken en verantwoordelijkheden
 - ◆
 - ◆
- ◆ **(Wedstrijd)Secretaris jeugdbestuur SJO**
 - Taken en verantwoordelijkheden
 - ◆
 - ◆
- ◆ **Penningmeester jeugdbestuur SJO**

- Taken en verantwoordelijkheden
 - ↑
 - ↑
- ♦ **Lid jeugdbestuur SJO portefeuille voetbalzaken**
 - Taken en verantwoordelijkheden
 - ↑
 - ↑
- ♦ **Lid jeugdbestuur SJO portefeuille sponsorzaken en materialen**
 - Taken en verantwoordelijkheden
 - ↑
 - ↑

- ♦ **Lid jeugdbestuur SJO portefeuille activiteiten**
 - Taken en verantwoordelijkheden
 - ↑
 - ↑
- ♦ **Technische commissie SJO**
 - Voorzitter (SJO-bestuurslid voetbalzaken)
 - Taken en verantwoordelijkheden
 - ↑
 - Wedstrijdsecretaris jeugd
 - Taken en verantwoordelijkheden
 - ↑
 - Lid (coördinator pupillen)
 - Taken en verantwoordelijkheden
 - ↑
 - Lid (coördinator junioren)
 - Taken en verantwoordelijkheden
 - ↑
 - Lid (vertegenwoordiger trainers)
 - Taken en verantwoordelijkheden
 - ↑
 - Lid (vertegenwoordiger coaches en begeleiders jeugd)
 - Taken en verantwoordelijkheden
 - ↑
 - Lid (scheidsrechterscoördinator)
 - Taken en verantwoordelijkheden
 - ↑
- ♦ **Coördinator (pupillen en junioren)**
 - Taken en verantwoordelijkheden
 -

♣ **Trainers**

- Taken en verantwoordelijkheden

▪

♣ **Coaches**

- Taken en verantwoordelijkheden

▪

♣ **Begeleiders**

- Taken en verantwoordelijkheden

▪

♣ **Scheidsrechtercoördinator**

- Taken en verantwoordelijkheden

▪

♣ **Scheidsrechter**

- Taken en verantwoordelijkheden

▪

Werving

Ontwikkeling

Behoud